



สรุปผลการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	91.90	ยอดเยี่ยม
1.1 เด็กปฐมวัยมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	90.47	ยอดเยี่ยม
1.2 เด็กปฐมวัยเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	91.42	ยอดเยี่ยม
1.3 เด็กปฐมวัยดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	93.33	ยอดเยี่ยม
1.4 เด็กปฐมวัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	91.42	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	91.90	ยอดเยี่ยม
2.1 เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	92.85	ยอดเยี่ยม
2.2 เด็กปฐมวัยรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	88.09	ดีเลิศ
2.3 เด็กปฐมวัยยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	90.47	ยอดเยี่ยม
2.4 เด็กปฐมวัยมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	93.33	ยอดเยี่ยม
2.5 เด็กปฐมวัยมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	90.47	ยอดเยี่ยม
2.6 เด็กปฐมวัยช่วยเหลือแบ่งปัน	90.95	ยอดเยี่ยม
2.7 เด็กปฐมวัยเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	90.47	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
2.8 เด็กปฐมวัยเชื้อสตัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	95.21	ยอดเยี่ยม
2.9 เด็กปฐมวัย มีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ เคลื่อนไหว	95.21	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	90.63	ยอดเยี่ยม
3.1 เด็กปฐมวัยช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง	91.42	ยอดเยี่ยม
3.2 เด็กปฐมวัยประหยัดและพอเพียง	90.47	ยอดเยี่ยม
3.3 เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	88.09	ดีเลิศ
3.4 เด็กปฐมวัยมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	90	ยอดเยี่ยม
3.5 เด็กปฐมวัยยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	92.85	ยอดเยี่ยม
3.6 เด็กปฐมวัยเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อ ขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	90.95	ยอดเยี่ยม
4.มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	91.42	ยอดเยี่ยม
4.1 เด็กปฐมวัยสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	93.33	ยอดเยี่ยม
4.2 เด็กปฐมวัยตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	90.47	ยอดเยี่ยม
4.3 เด็กปฐมวัยอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	88.09	ดีเลิศ
4.4 เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	90	ยอดเยี่ยม
4.5 เด็กปฐมวัยสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การ เล่นอิสระ ฯลฯ	92.85	ยอดเยี่ยม

4.6 เด็กปฐมวัยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	93.33	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม	91.42	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

1.กำหนดจุดเน้นของมาตรฐาน

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ มีสุขภาพและสุขนิสัยที่ดี ดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำด้วยตนเอง นอนพักผ่อนเป็นเวลา ออกกำลังกายเป็นเวลา เด็กรู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างปลอดภัย

เด็กมีสุขภาพที่ดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการรอคอยเมื่อตนเองต้องการสิ่งของของผู้อื่น รู้จักมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปันต่อผู้อื่นได้

2.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภัทรวินัยมีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาด้านคุณภาพเด็กจากกระบวนการพัฒนา ด้านร่างกายเด็กให้มีสุขภาพแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี โดยจัดให้มีกิจกรรมการประเมินพัฒนาการเด็ก ซึ่งสามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเด็กได้อย่างต่อเนื่อง มีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น ทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อทดสอบการเคลื่อนไหวร่างกาย การทรงตัว การใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่ว พัฒนากล้ามเนื้อเล็ก กล้ามเนื้อใหญ่ จัดให้มีการเรียนพละ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาทุกส่วนของร่างกายสมวัย มีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่ ตามหลักโภชนาการ มีปริมาณเหมาะสมตามวัย และให้เด็กได้รับอาหารเสริมนมโรงเรียน/นมปังเป็นประจำทุกวัน โดยมีการบันทึกการแจกนมโรงเรียนและมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสายลวด เข้ามาดูแลเรื่องสุขภาพของเด็ก ๆ เป็นประจำทุกปี มีระบบการติดตามพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง ติดตามดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัวและฝึกปฏิบัติเป็นนิสัย สามารถปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ของอาคารและสถานที่ โดยมีงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมคอยดูแล ปรับปรุง สถานที่ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ สอนให้เด็กได้รู้จักดูแลตนเองผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้งอย่างสม่ำเสมอ กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์-จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีและมีความสุข ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักการรอคอยเมื่อตนเองต้องการสิ่งของของผู้อื่น รู้จักมีความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปันต่อผู้อื่น มีความเห็นอกเห็นใจ ผ่านการ

จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมกลุ่มและได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความสนใจและกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม เกิดความภูมิใจในตนเอง ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างสร้างสรรค์ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม และกิจกรรมสนทนาธรรม กระบวนการพัฒนา ด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รักษาธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม เช่น การสวม – ถอดเสื้อผ้า ทาแปรง ใส – ถอดถุงเท้า/รองเท้า การเก็บขยะ เก็บของใช้ส่วนตัว/ของใช้ส่วนรวมต่าง ๆ และทำงานตามที่ได้รับมอบหมายเสร็จตามเวลา จัดกิจกรรมให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น การเก็บของเล่นหลังทำกิจกรรมและไม่วิ่งไปมาในห้องเรียน ปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน เช่น การมาเข้าแถวเคารพธงชาติเวลา 7.40 นาที การขึ้นลงบันไดตามสัญลักษณ์ เข้าแถวรับอาหารก่อนหลัง มีมารยาทในการรับประทานอาหาร การฟัง การพูด การไหว้ การแสดงความเคารพที่สอดคล้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมไทยได้ เหมาะสมตามประเพณีทางศาสนาหรือปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือได้ตามวัยโดยผ่าน กิจกรรมปฐมนิเทศเด็กปฐมวัย กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญ และกิจกรรมหุ่นน้อยนักพูด กระบวนการพัฒนาด้านสติปัญญาส่งเสริมให้เด็กเกิดทักษะทางภาษาและการสื่อสาร มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะพื้นฐานรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ทางคณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทางโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย นำกิจกรรมการทดลองที่เหมาะสมกับวัยมาจัดประสบการณ์ ให้เด็กเกิดการคิดค้น สืบเสาะแสวงหาคำตอบและสรุปผลร่วมกันโดยมีครูคอยชี้แนะ คณิตศาสตร์ เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยคณิตศาสตร์ เพื่อให้เด็กมีความรู้เกี่ยวกับ สี ตัวเลข แบบรูป รูปทรง ขนาดรูปร่าง น้ำหนัก รวมถึงการจัดประสบการณ์ให้เกิดทักษะทางการคิด เช่น สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัว ให้เด็กได้เล่นเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้รู้จักการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ พาเด็กออกไปทัศนศึกษานอกห้องเรียนเพื่อเรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบ ตัว เช่น บุคคล อาคารสถานที่ ต้นไม้ รู้จักส่วนประกอบของต้นไม้ หน้าที่ของต้นไม้ เด็กมีความสนใจเรียนรู้ สิ่งแวดล้อมรอบตัว และมีความใฝ่รู้เกิดทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา มีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์การกะประมาณ และรู้จำนวนได้ เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง กล้าแสดงความคิดเห็นพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นต่อไปโดยผ่าน กิจกรรมนิทรรศการผลงานเด็ก และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากกิจกรรมกลุ่มและได้เรียนรู้ร่วมกัน มีความสนใจและกระตือรือร้นในกิจกรรม เกิดความภูมิใจในตนเอง เช่น กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม และกิจกรรมสนทนาธรรม กิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ของ สสวท. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรม

นิทรรศการผลงานเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมมวลประสบการณ์ เด็กมีส่วนร่วมในการจัดทำข้อตกลงในการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน และมีการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาความพร้อม 4 ด้านของเด็กกล่าวคือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ประเมินพัฒนาการครบ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมวัย เช่น เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้เหมาะสมกับวัย รู้จักการดูแลตนเอง การช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน ป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและบุคคลรอบตัวเด็ก มีจิตใจดี มีความอดทน รู้จักการรอคอย ควบคุมตนเองได้ดี มีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักสูตร ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยิ้มไหว้ทักทาย มีความรับผิดชอบ มีทักษะการคิดทักษะการแก้ปัญหา มีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์ การคาดคะเน รู้จำนวนและใช้ภาษาได้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะชีวิตและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม เช่น การทิ้งขยะและแยกขยะ เพื่อตอบสนองนโยบายของโรงเรียน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School มีการเผยแพร่กิจกรรมผ่าน ไลน์กลุ่มห้องเรียน และเฟซบุ๊กโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม		ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนภัทรวิทยามีหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ตามสาระการเรียนรู้ครบ 4 สาระตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กคือพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และผ่านการลงมือปฏิบัติผ่านหน่วยการเรียนรู้ โครงการ แผนงานและกิจกรรม สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพของสถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จัดครูและบุคลากร ที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีการจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ส่งครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบและจัดกิจกรรม 6 กิจกรรม

หลัก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลส่งผลให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีการส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการทบทวนการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผ่านการเยี่ยมบ้าน การสนทนากับผู้ปกครอง ผ่านไลน์ส่วนตัว ไลน์กลุ่ม ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการทำ (PLC) ในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาที่กล่ามเนื้อใหญ่ไม่แข็งแรง

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอเหมาะสมตามวัยโดยเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็ก มีการจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น/โปรแกรมช่วยสอน ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องสมุด สวนสมุนไพร การทำสวนศึกษาภายนอกห้องเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อสุขภาพร่างกายของเด็กตอบสนองความต้องการและส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ มีบรรยากาศที่อบอุ่นสอดคล้องกับบริบททางวัฒนธรรม เพื่อป้องกันพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ที่หลากหลายของเด็ก กำหนดเป้าหมาย การนำเสนอข้อมูลผ่านการไต่ตรองสะท้อนความสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก/ผลงานเด็กรายบุคคลและรายกลุ่ม/จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้/เฟสบุ๊ค โรงเรียนภัทรวิทยา

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมโดยสถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเพิ่มมาตรฐานพิเศษของสถานศึกษา คือ มาตรฐานการศึกษาคatholic และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในและนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ลงสู่เฟสบุ๊ค โรงเรียนภัทรวิทยา

สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร มีการส่งครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาศักยภาพและนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ลงสู่เฟสบุ๊ค โรงเรียนภัทรวิทยา เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรได้รับความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ โรงเรียนภัทรวิทยามีการกำหนดอัตลักษณ์ผู้เรียนคือ รัก รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้อย่างดี และเอกลัทธิสถานศึกษา คือเป็นโรงเรียนจัดการศึกษาด้วยบรรยากาศการศึกษาแบบ คatholicตามจิตตารมณ์ บาทหลวงเอ็ดมอนด์ แวร์ดีเออร์ โดยจัดให้มีการเรียนคำสอนคatholic อิสลาม และจริยศึกษา เข้าร่วมวงนพิธีกรรมและพิธีบูชาขอบพระคุณ ในโอกาสต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น กิจกรรมสนทนาธรรม และกิจกรรมพระคริสตสมภพ เพื่อให้เด็กเกิดความรักและการแบ่งปัน

มีการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น โดยมีโครงการสนองพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมดนตรีไร้ขีดเคิล (ปฐมวัยปีที่ 1) กิจกรรมระบุดอกอมสิน (ปฐมวัยปีที่ 2) และกิจกรรมพบน้องสบู่ (ปฐมวัยปีที่ 3) มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ สสวท.

1. การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐาน

1. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพโดยครูและบุคลากรเข้าร่วมอบรมเพื่อให้เข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 ให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก
2. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
3. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนอุปกรณ์ผลิตนวัตกรรมเกมการศึกษา KNOWLEDGE BOX เรื่องราวเกี่ยวกับผีเสื้อ เข้าร่วมประกวดในโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดประจำปีงบประมาณ 2564 ด้วยระบบทางไกล Google Meeting ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตาก ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1

2. กระบวนการพัฒนา

ครูปฐมวัยควรทบทวนหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ได้เหมาะสมตามวัยของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น จัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัยของเด็กที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีการทำ (PLC) ในระดับชั้นปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผ่านการเยี่ยมบ้าน การสนทนากับผู้ปกครอง ผ่านไลน์ส่วนตัว ไลน์กลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ/กิจกรรมผู้รับผิดชอบทำการสรุปและประชาสัมพันธ์ผ่านทาง เฟสบุ๊ก โรงเรียนภัทรวิทยา และไลน์กลุ่มห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	83.33	ดีเลิศ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	83.33	ดีเลิศ
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการ พัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	83.33	ดีเลิศ
2.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง	100.00	100.00
3.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และ การจัดกิจกรรม	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้ กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	83.33	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	83.33	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	83.33	ดีเลิศ
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	100.00	ยอดเยี่ยม
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	100.00	ยอดเยี่ยม
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	83.33	ดีเลิศ
สรุปผลรวม	91.66	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

1.การกำหนดจุดเน้นของมาตรฐาน

โรงเรียนภัทรวิทยามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี พุทธศักราช 2560 นำลงสู่การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ภายในบริเวณโรงเรียนเช่น แปลงเกษตร สวนสมุนไพร สวนภูมิรักษ์ ตลอดจนให้เด็กมีการคิด ค้นคว้า แก้ปัญหาและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เช่นกิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ของ สสวท. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ติดตั้งสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และโทรทัศน์เพื่อการศึกษา นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้ครบทั้ง 4 ด้านตามวัย

2.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภัทรวิทยาได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีพุทธศักราช 2560 นำลงสู่การกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และมีการบันทึกหลังแผนเป็นปัจจุบันอย่าง

สม่ำเสมอ และปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สามารถจัดประสบการณ์ได้จริงตอบสนองความต้องการที่หลากหลาย และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดกิจกรรมให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการคิด ค้นคว้า แก้ปัญหาและหาคำตอบได้ด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมชวนคิดคณิตศาสตร์ของ สสวท. กิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ ของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กจัดทำข้อตกลงในการทำกิจกรรมร่วมกัน ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกัน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาความรู้ด้านการจัดประสบการณ์ในรูปแบบการอบรมทั่วไป อบรมออนไลน์ รวมถึงการแบ่งปันความรู้จากครูที่ได้รับการอบรมมา เพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย และจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ช่วยในการพัฒนาความพร้อม 4 ด้านของเด็กคือ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูปฐมวัยได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยการกำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จุดประสงค์ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมคือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมการศึกษา ให้ครอบคลุมพัฒนาการอย่างสมดุลครบ 4 ด้าน และบันทึกหลังแผน เพื่อนำผลมาทำการวิจัยปรับปรุงให้เด็กเกิดพัฒนาการ ด้านร่างกาย เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะเพลง หรือการเคาะ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ด้านสังคมเด็กสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จนสำเร็จ ด้านสติปัญญาเด็กสามารถสนทนาตอบคำถามจากการจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ตามวัย สามารถกำหนดสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีลงในแผนการจัดประสบการณ์ได้อย่างชัดเจน คือครูกำหนดสื่อการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่นการใช้ของจริงที่เด็กสามารถสัมผัสได้ เช่น พืช ผัก ผลไม้ บล็อก หนังสือนิทาน การเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่งเก็บของใส่ตะกร้า จับคู่ภาพกับเงา จับคู่ภาพที่เหมือนกัน จับคู่ภาพมิติสัมพันธ์ และสอดคล้องกับการปฏิบัติ รวมถึงอธิบายหลักสำคัญของ การเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ และเหมาะสมกับวัย รวมถึงพัฒนาการของเด็กหลีกเลี่ยงการใช้สื่อประเภทของมีคม หรือสื่อที่ใช้วัสดุที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพของเด็ก ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข และมีสุขภาพจิตที่ดี เด็กเกิดความสำเร็จต่อการเรียนรู้ ความกล้าแสดงออก และความภาคภูมิใจเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

จุดควรพัฒนา

ครูปฐมวัยควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ให้เข้าใจลึกซึ้งเพื่อนำมาจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนตามมุมประสบการณ์ ควรมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้และหลากหลายมากขึ้น มีการเผยแพร่ผ่าน ไลน์กลุ่มห้องเรียน และเฟซบุ๊กโรงเรียนภัทรวิทยา

มาตรฐานที่ 4 ด้านมาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ ที่ได้	ระดับคุณภาพ
4.1 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก	96.19	ยอดเยี่ยม
4.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	95.84	ยอดเยี่ยม
4.1.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	91.90	ยอดเยี่ยม
4.1.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม	96.19	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 4

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

1.กำหนดจุดเน้นของมาตรฐาน

โรงเรียนภัทรวิทยามีการเรียนการสอนในช่วงเช้าวันละ 30 นาที มีการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้อบอุ่น
เสมือนบ้านด้วยความรัก และจัดกิจกรรมโครงการวันสำคัญที่แสดงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เพื่อส่งเสริมให้เด็ก
ขยันตั้งใจเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สุภาพอ่อนน้อม รู้จักขอโทษเมื่อทำผิดและให้อภัยผู้อื่น มีน้ำใจ
และมอบความรักซึ่งกันและกัน ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและจริงใจ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาโดยไม่
ถูกบังคับอย่างเหมาะสมตามวัย

2.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนภัทรวิทยามีการสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรม โครงการ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนดีเด่นตามอัตลักษณ์
การศึกษาคาทอลิก ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
กิจกรรมสหนาธรรมได้จัดขึ้นในเรื่อง การแบ่งปัน เพื่อให้เด็กได้เข้าใจถึงการช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกัน กิจกรรมว
จนพิธีกรรมและพิธีบูชาขอบพระคุณในโอกาสต่างๆ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่บุคคลภายในและบุคคลภายนอกสามารถเข้าร่วม
พิธีกรรมได้

โรงเรียนมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ
จัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ให้กับเด็กอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น

จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง จัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจ
แนวทางการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านอัตลักษณ์
ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง

สถานศึกษาส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีในสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น เด็กขยัน
ตั้งใจเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ สุภาพอ่อนน้อม รู้จักขอโทษเมื่อทำผิดและให้อภัยผู้อื่น มีน้ำใจและมอบ
ความรักซึ่งกันและกัน ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและจริงใจ

เมื่อดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เสร็จสิ้นแล้วได้มีการเผยแพร่ผ่าน ไลน์กลุ่มห้องเรียน และเพจ-เว็บไซต์

โรงเรียน



สรุปผลการประเมินงานประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	84.61	ดีเลิศ
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	82.69	ดีเลิศ
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	84.07	ดีเลิศ
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	84.96	ดีเลิศ
1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	86.31	ดีเลิศ
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	86.71	ดีเลิศ
1.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	82.90	ดีเลิศ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	94.53	ยอดเยี่ยม
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	97.30	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93.42	ยอดเยี่ยม
1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	96.24	ยอดเยี่ยม
1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	91.15	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม	89.57	ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนภัทรวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2564 – 2566 ในพันธกิจที่ 1-3 เป้าหมายที่ 1-3 กลยุทธ์ที่ 1-10 โดยมีแผนงาน โครงการและ กิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญดังนี้ แผนงานการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมบทธาขยานภาษาพาที กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางคอมพิวเตอร์ กิจกรรมศิลปินน้อย กิจกรรม English for communication กิจกรรม English Talent กิจกรรม Smart English Kids แผนงานพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการกำหนดและประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละตัวชี้วัดไว้อย่างชัดเจน ทั้งนี้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตลอดจนการจัดการจัดกิจกรรมต่างๆ ผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมโดยมีการจัดประชุมครูเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ อบรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีการติดตามตลอดจนให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิดเพื่อให้การพัฒนาครูและผู้เรียนเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนภัทรวิทยาดำเนินการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) อย่างเหมาะสมโดยครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นการเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตามแนวความคิดโครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิต สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตลอดจนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นหรือมีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายพร้อมทั้งมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการและมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย การสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณของผู้เรียน รวมทั้งยังมีการดำเนินการตามแผนงานการจัดการเรียนรู้ แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการเป็นการแสดงผลงานและการแข่งขันทักษะทางวิชาการของผู้เรียน อย่างไรก็ตามการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้มีการ

ดำเนินการอย่างมีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งเห็นได้จากผลการดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ การประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 83.94 ความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถด้านการเขียนอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 81.57 การประเมินด้านการสื่อสารภาษาไทย ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาไทยอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 87.76 การประเมินด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 76.43 การประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของ CEFR ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางภาษาอังกฤษ ในระดับชั้น ป.6 ม.1 และ ม.2 โปรแกรม IEP และหลักสูตร English Program โดยผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐานของ CEFR ที่ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 82.76 ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-2 มีความสามารถทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ที่ระดับ A2 ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 91.18 การประเมินทักษะในการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณอย่างเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 77.49 กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100.00 นอกจากนี้ได้มีการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ได้ 100 คะแนนเต็ม จำนวน 1 คน ทั้งนี้ ยังมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในวิชาภาษาอังกฤษ จากผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนข้างต้น ฝ่ายวิชาการได้มีการรักษาระดับคุณภาพโดยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้นำองค์ความรู้ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ภายในชั้นเรียนและภายนอกชั้นเรียนมาบูรณาการ และนำมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ให้เห็นผลได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น สามารถสร้างนวัตกรรมหรือนำความรู้มาต่อยอดสิ่งต่างๆ เชื่อมโยงความรู้ควบคู่ไปพร้อมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเห็นได้จาก โรงเรียนภัทรวิทยาเป็นตัวแทนในการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระดับชาติในงาน **MWIT Science fair 2022** จัดโดยโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ ในรูปแบบออนไลน์เป็นอีกหนึ่งเวทีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแสดงความสามารถทางด้านวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เพิ่มพูนประสบการณ์ในการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ และขยายโลกทัศน์ในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการทำกิจกรรมและการนำเสนอโครงการวิทยาศาสตร์ โดยคัดเลือกจากทั่วประเทศจำนวน 100 โครงการ โดยนำเสนอโครงการเรื่อง "ประสิทธิภาพการบำบัดน้ำเสียชุมชนด้วยถังกรองทรายชีวภาพร่วมกับเทคโนโลยีบึงประดิษฐ์" ในวันที่ 22 มกราคม 2564 ซึ่งสร้างความสนใจให้กับหน่วยงานที่เข้าร่วมงานในครั้งนี้และได้นำผลงานของผู้เรียนมาต่อยอดสร้างเป็นเทคโนโลยีบึงประดิษฐ์เพื่อบำบัดน้ำเสียของสถานศึกษา จึงเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ฝ่ายวิชาการมีการรักษาระดับคุณภาพและยกระดับสู่การเผยแพร่ให้ดียิ่งขึ้น สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนักคิดที่มีคุณภาพต่อไป ฝ่ายวิชาการนำผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เผยแพร่ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยเผยแพร่ข้อมูลในเว็บเพจของสถานศึกษา จัดทำรายงานผลสำเร็จตามแผนพัฒนา

คุณภาพโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2564 – 2566 และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานแผนงาน โครงการ กิจกรรมลงในเล่มรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา 2564

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนภัทรวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี และผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายจิตสังคัม โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2564 – 2566 ในพันธกิจที่ 1-3 เป้าหมายที่ 1-3 กลยุทธ์ที่ 1-10 มีแผนงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่สำคัญดังนี้ แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ แผนงานหลักสูตร กิจกรรมพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมประกวดเพลง กิจกรรมรักษาท้องถิ่น กิจกรรมประกวดเล่านิทานคุณธรรม แผนงานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน กิจกรรมวันสำคัญ แผนงาน ปกครองกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน แผนงานพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบ้านคุณธรรม กิจกรรมนำความรักสู่พี่น้อง เป็นต้น

โรงเรียนภัทรวิทยาดำเนินการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยของผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากผลการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ แผนงาน หลักสูตร เพื่อให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามโครงสร้างเวลา เรียน หน่วยการเรียนรู้ นำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์ ความสำเร็จของแผนงานระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 94.43 กิจกรรมพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม ประกวดเพลงคุณธรรม ความสำเร็จของกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.12 กิจกรรมประกวดมารยาท ไทย ความสำเร็จของกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.17 แผนงานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กิจกรรม เลือกตั้งสถานักเรียน ความสำเร็จของกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 92.80 กิจกรรมวันสำคัญ ฝ่ายกิจการ นักเรียนได้มีการจัดการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ วันลอยกระทง วันไหว้ครู วันพ่อแห่งชาติ วันดินโลก อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ความสำเร็จของกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.09 แผนงานปกครอง กิจกรรมส่งเสริม ระเบียบวินัย ความสำเร็จของแผนงานระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.32 กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน ได้ ดำเนินการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่ม A และกลุ่ม B เพื่อสอดรับกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ความสำเร็จของกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 88.32 แผนงานพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ความสำเร็จของกิจกรรม ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 93.47 กิจกรรมงานนักศึกษาวิชาทหาร ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จึงจัดกิจกรรมในรูปแบบออนไลน์โดยหน่วยฝึกนักเรียนวิชาทหารบกที่ 310 ความสำเร็จของ

กิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 90.66 กิจกรรมบ้านคุณธรรม ความสำเร็จของกิจกรรม ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.60 กิจกรรมนำความรักสู่พี่น้อง ความสำเร็จของกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป 98.18 ฝ่ายจิตตาศึกษา ได้ตระหนักในเรื่อง ผู้ด้อยโอกาสในสังคมไทยเช่น เด็กกำพร้า ผู้อพยพ คนพิการ คนชรา ผู้ถูกทอดทิ้ง เป็นต้น ความสำเร็จของกิจกรรมระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 98.18 สรุปแบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปี การศึกษา 2564 จากการสรุปผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อัตลักษณ์ของผู้เรียน ระดับดีมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 97.30 ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีแผนงานจิตตาศึกษา โครงการนักเรียนดีเด่น มีผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 1,519 คน และเข้ารับรางวัลนักเรียนดีเด่นจำนวนทั้งหมด 83 คน โครงการแข่งรักปันน้ำใจ กิจกรรมจริยธรรมสามศาสนา มีผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมทั้งหมด 1,519 คน กิจกรรม ประดิษฐ์การ์ดจากเศษวัสดุ กิจกรรมพัฒนา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมนิทรรศการวิชาการ ได้ดำเนินการจัด กิจกรรมในระบบ Online และ Onsite ระหว่างวันที่ 13-24 ธันวาคม 2564 และโครงการสนองพระราชดำริเศรษฐกิจ พอเพียง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2564 โดยมีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยงานอนามัยได้มีโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพและอนามัยนักเรียน กิจกรรมการเฝ้าระวัง การเจริญเติบโต กิจกรรมการให้ความรู้ด้านสุขอนามัยและโรคตามฤดูกาล งานอนามัยประชุมรับทราบแนวการ ปฏิบัติงานอนามัยในปีการศึกษา 2564 ร่วมกับกลุ่มงานเวชกรรมสังคม กลุ่มงานระบาดวิทยา เจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าสายลวด ในการเฝ้าระวังเรื่องโรคระบาดวิทยาและเตรียมแผนเผชิญเหตุที่ใช้ใน สถานศึกษาเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ในสถานศึกษาพบว่าได้ปฏิบัติตาม แนวทางการป้องกันตามนโยบายของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด ซึ่งผู้เรียนและคณะครูได้มีการรับวัคซีนเพื่อ กระตุ้นการสร้างภูมิคุ้มกันและยังมีการตรวจหาโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ด้วยวิธีการ ATK (Antigen Test Kit) ให้กับคณะครูและผู้เรียนทุกคน มีการจัดทำแบบสำรวจ SDQ เพื่อสำรวจประเมินผู้เรียนด้านสุขภาวะทาง อารมณ์ และสังคมโดยมีครู ผู้เรียน ผู้ปกครองร่วมกันประเมิน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักป้องกันและแก้ไขปัญหา ตลอดจนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์ สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและ สอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- ผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม		ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

โรงเรียนภัทรวิทยาบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมคือการประสานความร่วมมือในการปฏิบัติงาน กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติงานร่วมกัน แบ่งปันความรู้ ทักษะการปฏิบัติงาน เสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้ปฏิบัติงาน มุ่งมั่น ทุ่มเทในการปฏิบัติงาน มีความสุขในการปฏิบัติงาน ชื่นชมยินดีในผลความสำเร็จของงาน โดยแบ่งการบริหารงานออกเป็น 7 ฝ่าย ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนภัทรวิทยา ดังนี้ 1. ฝ่ายวิชาการ 2. ฝ่ายกิจการนักเรียน 3. ฝ่ายบริหารจัดการ 4. ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ 5. ฝ่ายจิตตภาภิบาล 6. ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ 7. ฝ่ายปฐมวัย วางแผนการจัดการศึกษา โดยเน้นการวิเคราะห์สภาพและบริบทของสถานศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อวิเคราะห์สภาพปัจจัยภายนอก เพื่อค้นหาสภาพที่เป็นโอกาส และอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจัยภายใน ค้นหาสิ่งที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ และนำผลการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ ลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2564 - 2566 ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยผู้อำนวยการสื่อสารให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ และถือปฏิบัติตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนภัทรวิทยา ปีการศึกษา 2564 - 2566 แต่ละฝ่ายแบ่งบทบาทหน้าที่ภาระความรับผิดชอบของบุคลากรในฝ่าย มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน มีผู้รับผิดชอบงานต่าง ๆ โดยมีผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ เป็นรับผิดชอบในการบริหารจัดการร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียน ในรูปแบบของคณะกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษา บริหารงานด้วยวงจรควบคุมเดมมิ่ง หรือ PDCA โดยประชุมเพื่อรับทราบนโยบาย พร้อมทั้งร่วมวางแผน

การทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมุ่งเน้นให้กิจกรรมดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างประสบการณ์ ทักษะความรู้ ความสามารถ พัฒนาการบุคลิกภาพ สุขภาพ สนุกสนานเพลิดเพลิน ตลอดจนพัฒนาทักษะทางวิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และพัฒนาทักษะทางวิชาชีพตามความคิดและความสนใจ นอกจากนี้งานหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ซึ่งผลการประเมินของผู้เรียนและผู้ปกครอง สูงกว่าร้อยละ 90 ในทุกหัวข้อการประเมิน

การจัดอัตรากำลังบุคลากร งานบุคลากรฝ่ายบริหารจัดการ มีการสรรหาบุคลากรโดยผ่านกระบวนการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณสมบัติทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นบุคลากรของสถานศึกษา ตามจำนวนที่สถานศึกษาต้องการ รวมทั้งดำเนินงานจัดอัตรากำลังร่วมกับฝ่ายวิชาการ จัดครูปฏิบัติการสอนในแต่ละระดับชั้นให้ตรงตามสาขาวิชา ความถนัดและความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดประสิทธิผลตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้ฝ่ายบริหารจัดการ จัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากร โดยมีนโยบายพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ อบรม/ศึกษาดูงาน ไม่ต่ำกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี การศึกษา ปีการศึกษา 2564 ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับอบรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในรูปแบบออนไลน์ รวมทั้งสิ้น 1,610 เรื่อง สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันในการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และงานที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านทรัพยากรทางการศึกษา งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ กำหนดห้องเรียน ห้องประกอบการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ภายในโรงเรียนดังนี้ ห้องเรียนจำนวน 57 ห้อง ห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวน 11 ห้อง ห้องพักครู จำนวน 6 ห้อง แหล่งการเรียนรู้ จำนวน 10 แห่ง ห้องสุขา เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้พิการและผู้สูงอายุ รักษาความสะอาดห้องเรียน ห้องพักครูและบริเวณภายในโรงเรียน จัดสวนเกษตรผสมผสาน ณ. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพฯ สยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน มีบรรยากาศที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบระบบไฟภายในโรงเรียน โดยฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้และเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานวิชาชีพการไฟฟ้า ปรับปรุงพื้นที่บริเวณรอบสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่มากขึ้น ปรับปรุงสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัย สะอาด สวยงาม เหมาะสมสำหรับผู้เรียนศึกษาค้นคว้านอกห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ฝ่ายทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ และงานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา จัดอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแผนการจัดห้องเรียนและห้องประกอบการเรียนการสอน

ให้บริการสื่อและอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีเครือข่ายแบบไร้สาย (Wifi) เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูและนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้แอปพลิเคชัน School Bright และ SB Exam มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

งานสารสนเทศ ฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ รวบรวมและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศของห้องเรียน เป็นสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ โดยข้อมูลดังกล่าวได้มีการรวบรวมจัดทำเป็นรูปเล่มสารสนเทศของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

สถานศึกษาเผยแพร่ผลการดำเนินงานแก่สาธารณชน โดยนำเสนอผ่านทางเว็บเพจ Facebook รวมถึงรายงานประจำปี จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด นำข้อมูลสารสนเทศเข้าระบบสารสนเทศ (E-SAR) ทุกปีการศึกษาและเผยแพร่ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

จุดเน้นมาตรฐานที่ 2

- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและสอดคล้องตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- ผู้บริหารบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละที่ได้	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85.38	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม	97.08	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 3

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยกำหนดกลยุทธ์ที่ 10 คือ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องและบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษา มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ มีความรู้คู่คุณธรรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีการสอนและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย บูรณาการคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์พลังงาน สิ่งแวดล้อม และคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมอย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับผู้เรียน ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เช่น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ การสอนที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน บูรณาการโครงการกับโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โดยครูกระตุ้นให้ผู้เรียนมี

ส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

ครูอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างความรู้ด้วยตนเอง จนเกิดเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย การสร้างแรงจูงใจโดยให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงาน กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ฝึกให้มีการนำเสนอและการยอมรับแนวคิดจากผู้อื่น การแบ่งกลุ่มทำงานหรือการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ให้ความสำคัญ ยุติธรรมเท่าเทียมกันและไม่เลือกปฏิบัติกับผู้เรียน และเสริมสร้างความสามัคคี กลมเกลียวในกลุ่มให้กับผู้เรียน รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เช่น การคัดเลือกหัวหน้าห้อง ผู้รับผิดชอบประจำกลุ่มในการทำงาน ครูกล่าวคำชมเชยเพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจหรือยกย่องผู้เรียนเมื่อทำความดี ทำให้มีความสุข สนุกในการเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมอื่นๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตัวเองชอบ การมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลต่างๆ เช่น นักเรียนคุณธรรมประจำห้องเรียน เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ในแต่ละห้องมีสื่ออุปกรณ์เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยทางเทคโนโลยีพร้อมใช้งาน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมาโรงเรียนอย่างมีความสุข รักและผูกพันระหว่างครู เพื่อน และสถานศึกษา การสอนโดยเน้นมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานในสายอาชีพ การสร้างแรงจูงใจโดยการกำหนดโจทย์ที่น่าสนใจ การให้ผู้เรียนทดลองปฏิบัติงานจากสถานการณ์สมมติซึ่งเสมือนสถานการณ์จริง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ดำเนินโครงการ กิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน มีการสรุปผลการดำเนินงานและนำเสนอปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะและแนวทางการแก้ปัญหาในการประชุมครู เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน สถานศึกษามีการแบ่งกลุ่มผู้เรียนเพื่อรองรับมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดฯ และจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid) จัดทำใบงานเสริมทักษะความรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับชั้น โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการกำหนดสื่อการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามระดับความสามารถ และนำผลการประเมินการออกแบบการเรียนรู้จากบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้นำมาพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ครูจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ การติดตามตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการติดตามผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองได้รับทราบ อยู่เสมอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือในรูปแบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน (Application) ต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Zoom / Google Classroom / Google Form / Google Drive /

Kahoot / Math 99 / Socrative & Classtime & Edmodo / แพลตฟอร์มของสสวท. และการนำภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยมีการเลือกใช้สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรในท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า มีการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการสอนแบบออนไลน์ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าหาความรู้พร้อมทั้งสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้ข้อมูลวางแผนการจัดการเรียนรู้และมีการส่งต่อข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้กับครูผู้สอนในระดับที่สูงขึ้น ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมร่วมกันกับผู้เรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียน การสร้างข้อตกลงในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อครู ต่อตนเอง ต่อเพื่อนในชั้นเรียน

ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ครูได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนทุกคนวางแผนการประเมินในรายวิชาตั้งแต่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา มีขั้นตอนการตรวจสอบและดำเนินงานที่ชัดเจน ใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ปรับเปลี่ยนรูปแบบการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และมีความหลากหลายกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ วัดจากชิ้นงาน ใบงาน ผลงาน แบบสังเกต การถามตอบระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การทดสอบปากเปล่าเพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจ ทำแบบฝึกหัด แบบฝึกหัดออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ การสร้างสิ่งประดิษฐ์ การสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบต่าง ๆ ครูผู้สอนมีการประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน หลังเรียน และตรวจสอบติดตามความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนได้อย่างดี ซึ่งครูผู้สอนจะเลือกใช้เครื่องมือในการพัฒนาที่หลากหลาย และส่งผลต่อการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งครูผู้สอนจะมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ข้อมูลดังกล่าวในการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

นอกจากนี้ครูทุกคน ศึกษา/วิจัยเพื่อการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยงานวิจัยของครูผู้สอนได้ผ่านการตรวจสอบและแนะนำโดยคณะกรรมการตรวจสอบผลงานวิจัยของสถานศึกษา ซึ่งผลงานวิจัยส่วนใหญ่ของครูผู้สอนจัดทำเป็นการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ครอบคลุมประกอบตามรูปแบบการทำวิจัย และจัดทำอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับระหว่างครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนและ/หรือความสำเร็จภายในสถานศึกษา และพัฒนาไปสู่การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่และใช้ประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู

จุดเน้นมาตรฐานที่ 3

- ครูจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเต็มตามศักยภาพ

- ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม
- ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต อยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และสอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละที่ได้ / ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
4.1 สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายอัตลักษณ์การศึกษา คาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1.1 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ การศึกษาคาทอลิก	96.31	ยอดเยี่ยม
4.1.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
4.1.3 ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัต ลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 4

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐาน

สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีการดำเนินงานดังนี้ ประชุมเชิงปฏิบัติการและจัดทำ SWOT Analysis เพื่อร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิก โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โครงสร้างการบริหารและโครงสร้างค่าตอบแทน/สวัสดิการที่เหมาะสม และมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาคาทอลิก จัดการเรียนการสอนที่บูรณาการความเชื่อ วัฒนธรรมและชีวิตตามคุณค่าพระวรสารใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการที่หลากหลาย เน้นการไตร่ตรอง และใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยมีการดำเนินงาน โดยการปรับหลักสูตรบูรณาการคุณค่าพระวรสารกับเนื้อหาทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู เรื่องวัฒนธรรม ความเชื่อ และชีวิต และบูรณาการคุณค่าพระวรสารสู่แผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณค่าพระวรสารโดยกระบวนการเรียนรู้แบบคาทอลิกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนเป็นผู้ริเริ่ม รับผิดชอบและทำงานร่วมกันอย่างอิสระและเป็นมิตร และมีระบบการนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร จัดบรรยากาศของสถานศึกษาตามจิตตารมณ์พระวรสาร โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้อบอุ่นเสมือนบ้านด้วยบรรยากาศแห่งอิสรภาพและความรัก เป็นแหล่งการเรียนรู้ทางจิตวิญญาณ จัดกิจกรรม โครงการ วันสำคัญที่แสดงถึงอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ส่งเสริมการภาวนา ไตร่ตรองการนั่งสมาธิ

สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการ/งาน กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องสิทธิมนุษยชน เพศ ศาสตร์ศึกษา สื่อศึกษาและสิ่งแวดล้อม จัดโครงการ งาน กิจกรรมที่สร้างเสริมภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องสิทธิเด็ก

และสิทธิมนุษยชน ภูมิคุ้มกันและทักษะชีวิตในเรื่องเพศศึกษา สื่อศึกษา สิ่งแวดล้อม ตลอดจนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในเรื่องการอบรมดูแลผู้เรียนหรือมีเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จัดการสอนคริสตศาสนธรรม คริสตศาสตร์ และจริยศึกษา มีฝ่ายจิตตาศาสตรเป็นผู้นับผิดชอบ โดย จัดสอนคริสตศาสนธรรม/กิจกรรมคาทอลิกสำหรับนักเรียนคาทอลิก จริยศึกษาสำหรับผู้เรียนทุกคน ทุกวันๆ ละ 30 นาที พัฒนาบุคลากรฝ่ายจิตตาศาสตรให้มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน จัดกิจกรรมคาทอลิกและกิจกรรมทางเลือกระดับคุณธรรมจริยธรรมอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก การเป็นครูมืออาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดอบรมบุคลากรในเรื่องอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกและทักษะที่จำเป็นสำหรับการเป็นครูและบุคลากรของโรงเรียนคาทอลิก กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจครูและบุคลากรให้ซึมซับคุณค่าพระวรสารอย่างสม่ำเสมอ ครูมีความรับผิดชอบ เสียสละ และทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ และความร่วมมือกัน ทำงานเคียงคู่กับพระสงฆ์นักบวชด้วยความเป็นหนึ่งเดียวกัน ครูเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้อภิบาล และสวดภาวนาให้นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการนิเทศและติดตามการปฏิบัติงานด้านอัตลักษณ์การศึกษาแบบกัลยาณมิตร ตลอดจนการเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่นักเรียนคาทอลิกและผู้รอโอกาส โดยรับนักเรียนคาทอลิกทุกคนที่มีความประสงค์เข้าเรียนในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้กับผู้รอโอกาสเข้าเรียน รับผู้เรียนเข้าเรียนโดยไม่เรียกเก็บเงินพิเศษ ตลอดจนให้ทุนการศึกษาหรือสนับสนุนช่วยเหลือค่าใช้จ่ายแก่นักเรียนคาทอลิกและผู้เรียนที่ขาดแคลนตามความเหมาะสม

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เช่น จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก (สังฆมณฑลนครสวรรค์ , อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ) จัดทำค่ายกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมตามวันสำคัญทางศาสนา จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจแนวทางการจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ตลอดจนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยเฉพาะด้านอัตลักษณ์ ชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อและส่งเสริมบรรยากาศการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ผู้นำชุมชนทางศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ด้านการอบรมตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เช่น พิธีบูชาขอบพระคุณและวจนพิธีกรรมในโอกาสต่าง ๆ กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจผู้เรียน อบรมครูและบุคลากร มีศูนย์ประสานความร่วมมือแก่ชุมชน หรือหน่วยงานภาครัฐ / เอกชน ในการพัฒนาด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก เช่น สังฆมณฑลนครสวรรค์ คณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ เครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาตาก เขต 2 และวัดนักบุญเทเรซา แม่สอด มีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิก เพื่อแบ่งปัน ช่วยเหลือกันในการพัฒนาโรงเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก โดยมีผลการประเมินความพึงพอใจของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก

จุดเน้นมาตรฐานที่ 4

- สถานศึกษาจัดการศึกษาตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก
- สถานศึกษามีนโยบายในการปกป้องคุ้มครองนักเรียน