



ประกาศโรงเรียนภัทรวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อ
วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไป
อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนภัทรวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 5 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลงชื่อ

(นางสาวประไพพิศ รัศมีมารีย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนภัทรวิทยา

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนภัทรวิทยา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2569

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
2) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
3) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
4) ผู้เรียนร้อยละ 96 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	
5) ผู้เรียนร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
6) ผู้เรียนร้อยละ 95 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
2) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	
3) ผู้เรียนร้อยละ 92 มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	
4) ผู้เรียนร้อยละ 87 มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับยอดเยี่ยม	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม	
2.4 พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ระดับยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 ครูร้อยละ 87 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	
3.2 ครูร้อยละ 91 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.3 ครูร้อยละ 95 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.4 ครูร้อยละ 92 ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.5 ครูร้อยละ 98 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานการศึกษาคาทอลิก	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 ผู้เรียนร้อยละ 93 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก	
4.2 สถานศึกษามีกระบวนการดำเนินการและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	
4.3 สถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 5 มาตรการส่งเสริมด้านสิ่งแวดล้อม	ระดับยอดเยี่ยม
5.1 ผู้เรียนร้อยละ 92 ตระหนัก เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	
5.2 สถานศึกษาจัดโครงการ กิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	

หมายเหตุ การกำหนดค่าร้อยละ หรือระดับคุณภาพให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเองตามบริบทและสอดคล้องกับการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามผลการวิเคราะห์มาตรฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
80.00 – 89.99	ดีเลิศ
75.00 – 79.99	ดี
50.00 – 74.99	ปานกลาง
0 – 49.99	กำลังพัฒนา